

*Koncepcja funkcjonowania  
i rozwoju  
Szkoły Podstawowej  
im. ks. Stanisława Zielińskiego  
w Stróży  
na lata  
2015 - 2020*

## **Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej im. ks. Stanisława Zielińskiego w Stróży**

*„Pomagaj innym w rozwoju i uczyn z tego największą radość swojego życia”*  
A.L. McGinnis

### **Wstęp**

Szkoła Podstawowa w Stróży to placówka o bogatej tradycji, czerpiąca wzorce z życia, działalności i postawy naszego patrona, księdza Stanisława Zielińskiego. Mając na uwadze nauki, patriotyzm i wiarę naszego patrona, w szkole realizowane są zadania wychowawcze pogłębiające wśród uczniów szacunek do drugiego człowieka i miłość do Ojczyzny. Placówka utrzymuje wysoki poziom kształcenia, ma różnorodne osiągnięcia i sukcesy dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.

### **Wizja**

*„Jesteśmy szkołą, w której uczeń jest podmiotem procesu wychowawczego, która uznaje priorytet domu rodzinnego w wychowaniu dziecka i jednocześnie daje rodzicom wsparcie, a także współdziała z różnymi instytucjami. Najważniejszym zadaniem naszej szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia.”*

### **Misja**

*„Stwarzamy każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego i indywidualnego rozwoju osobowości oraz wyposażamy uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę. Kształtujemy potrzebę obcowania z szeroko pojętym dorobkiem kultury. Wychowujemy do patriotyzmu.”*

Swoją koncepcję kierowania pracą szkoły opieramy na kontynuacji dotychczasowych kierunków pracy, misji i wizji szkoły, które sprawdziły się i zostały wypracowane przy współdziałaniu rodziców, uczniów, nauczycieli i dyrekcji.

Bardzo istotną rolę w procesie kształcenia i wychowania w szkole odgrywa nasz Patron ksiądz Stanisław Zieliński. To właśnie przez wychowanie patriotyczne, wartości moralne, społeczne, wdrażane uczniom poprzez ukazywanie życia, działalności tego wspaniałego księdza, patrioty, dzieci potrafią odnaleźć w tak trudnych czasach swoją

tożsamość narodową, poczucie przynależności do tradycji, historii regionu i kraju. Nasz Patron pięknie ukazuje uczniom wartość jednostki i zbiorowości (naród, państwo, Ojczyzna). Przemiany dokonujące się w życiu społecznym i gospodarczym naszego kraju sprawiają, że zadania nauczycieli w zakresie wychowania patriotycznego są coraz bardziej złożone i wymagają coraz większego wysiłku poznawczego. Aby dotrzeć do młodzieży, należy nie tylko ukazywać sylwetki wielkich Polaków, ale również aktywnie uczestniczyć jako cała społeczność szkolna w życiu swego regionu, kraju.

Mając na uwadze osobowość, życie, pracę i nauki głoszone przez księdza Stanisława Zielińskiego staramy się na tych wartościach opierać pracę i rozwój Szkoły Podstawowej w Stróży.

*„Szkoła nasza musi pozwolić każdemu uczniowi osiągnąć sukces na miarę jego własnych możliwości, aby przygotować go do dalszej edukacji i przyszłej pracy zawodowej.”*

Chcemy tworzyć szkołę jednoznaczną i autentyczną, gdzie słowa materializują się czynami i postawami. Szkołę wrażliwą na potrzeby i oczekiwania środowiska. Placówkę wymagającą i jednocześnie życzliwą, tolerancyjną, ale nie tolerującą przejawów zachowań sprzecznych z pojęciem „dobra”. Szkołę, w której prawdy głoszone przez naszego patrona księdza Stanisława Zielińskiego będą naszym drogowskazem życiowym dla wszystkich uczniów i pracowników szkoły. Pomoże mi to stworzyć subtelną, autentyczną nić stosunków i więzi międzyludzkich. Dawać sobie i innym prawo do błędu i do jego naprawienia. Doświadczać, przeżywać, być.

*„Dziś dobra szkoła to już nie ta, która może poszczycić się jedynie wysokimi efektami kształcenia w kolejnych przedmiotach(...). Dziś za dobrą uznaję taką szkołę, w której nad przebijaniem się w pojedynkę każdego z nauczycieli (...)zaczynają górować działania zespołowe w wytyczonym wspólnie kierunku rozwoju i odpowiadającym mu planie. Wymaga to zespołowych przemyśleń i działań Rady Pedagogicznej, kierownictwa szkoły i administracji oświatowej (...). Uczestnictwo w kolejnych fazach procesu stwarza okazję do nieistniejących przedtem integracji członków Rady Pedagogicznej.”*

Opierając się na dotychczasowych osiągnięciach naszej placówki, na diagnozach potrzeb szeroko pojętego środowiska wychowawczego naszej szkoły, chcemy usprawnić i rozwijać następujące aspekty pracy szkoły:

#### **a) Rada Pedagogiczna**

Obserwując pracę szkoły uważamy, że można podnieść jej efektywność poprzez docenienie wartości pracy zespołowej. Chcemy by dzieląc radę pedagogiczną na zespoły realizowały one zadania opierając się o ich rzeczywiste zasoby, jakimi dysponuje nasza szkoła. Zasoby ludzkie to ogromny potencjał możliwości, umiejętności, mądrości, który należy wykorzystać do wspólnie nakreślonego kierunku rozwoju szkoły, a przede wszystkim zaufania do swoich ludzi, od tego zależy, jak szkoła jest postrzegana i oceniana w

środowisku, czy atmosfera jest przyjazna i twórcza, czy wreszcie jest to drugi dom dla pracowników i uczniów.

Najefektywniej rozwija się taka organizacja, która potrafi stworzyć warunki do dobrej pracy zespołowej. Niezmiernie ważnym czynnikiem pozytywnie oddziałującym na rozwój jest zaufanie szefa do swoich ludzi. Nie sposób zbudować dobrego zespołu bez wzajemnego zaufania, bez delegowania zadań, a w ślad za tym – kompetencji i odpowiedzialności. Dobry dyrektor nie kontroluje pracownika na każdym kroku, nie stwarza też swoją postawą atmosfery podejrzliwości, nie daje posłuchu „życzliwym”.

Ważne, by w planowaniu pracy szkoły uwzględnić oczekiwania wszystkich „klientów szkoły”. Zadania szkoły będą konsultowane ze wszystkimi zainteresowanymi (rodzicami, uczniami, całym personelem szkoły). Każdy musi mieć możliwość wypowiedzenia się na temat tego, co się dzieje w szkole, aby uzyskać ogólną akceptację środowiska szkolnego.

Ideałem pracy zespołowej nauczycieli są relacje oparte na otwartości, uczciwości i sprawnej komunikacji, dzięki czemu każdy nauczyciel miałby możliwość wniesienia swojego wkładu w pracę zespołu i korzystania ze wsparcia innych i do takich relacji w swej pracy będą dążyć.

## **b) Samorząd Uczniowski**

Podmiotami w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły są uczniowie, którzy mają prawo i obowiązek do korzystania ze stworzonych warunków do nauki, aktywnie uczestniczyć w procesie uczenia się, dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo, właściwie budować relacje pomiędzy sobą. Uczniowie na miarę swojego wieku, odpowiadają za efekty własnego uczenia się, swojego zachowania i stosunki z kolegami. Mają też prawo do wszechstronnej pomocy ze strony dorosłych.

Obserwując przez lata pracę Samorządu Uczniowskiego chcemy dać szansę młodzieży na zaspokojenie swych aspiracji i dążeń do samodzielności, podejmowania twórczych działań i odpowiedzialności za własne czyny. Uczniowie są bowiem dla szkoły wartościowym partnerem, których stać na dojrzałe, ambitne decyzje i działania. Nie muszą być biernymi obserwatorami, odbiorcami wiedzy. Dlatego ważną i istotną rolę w całościowej pracy szkoły pełnią szkolne samorzady uczniowskie, ucząc dzieci samorządności i podejmowania odpowiedzialności za własne decyzje.

Cele samorządu szkoły ustalą sami zainteresowani, czyli uczniowie. Oczywiście wymagać będą wielu rozmów, podpowiedzi, konsultacji uczniów z nauczycielami i dyrektorem.

Praca w Samorządzie jest olbrzymią szansą dla młodych ludzi, szansą na współdziałanie, poznanie różnych osób, sprawdzenie swoich możliwości, przełamanie tremy i własnych zahamowań, mogą udowodnić sobie i innym słuszność własnych zamierzeń,

planów i decyzji. Jest dobrą lekcją obywatelskiej postawy, tylko należy pozwolić uczniom działać.

### **c) uczeń zdolny**

*„Istnieje coś rzadszego od talentu – talent do tego, by dostrzec talent...”*

Jednym z zadań szkoły podstawowej jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka w procesie nabywania wiedzy o świecie, o sobie samym oraz wprowadzenie dziecka w złożoność świata, uświadomienie mu miejsca współczesnego człowieka w środowisku społecznym, kulturowym i przyrodniczym. Zadanie to szkoła wypełnia w stosunku do uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Do tej grupy należy też uczeń zdolny, który ma specjalne potrzeby, które powinny być rozpoznane i uwzględnione w toku kształcenia i wychowywania.

Analizując pracę naszej szkoły stwierdzamy, że mamy dobre wyniki w egzaminach zewnętrznych, sukcesy na różnych płaszczyznach działalności szkoły, jednak mało jest uczniów, którzy odnoszą sukcesy w konkursach przedmiotowych. Chcemy objąć opieką rozwój ucznia zdolnego, włączając do pracy również inne niż bezpośredni nauczyciel osoby (rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści w danej dziedzinie).

Ważne jest, aby uzdolnienia dziecka rozpoznać jak najszybciej i odpowiednio ukierunkować ich rozwój. Musimy stworzyć i zaspokoić potrzeby każdego dziecka, w tym wybitnie uzdolnionego. Częściej należy indywidualizować proces dydaktyczno-wychowawczy, czyli dostosować szkołę do potrzeb konkretnego dziecka, a nie dopasowanie uczniów do potrzeb szkoły. Podstawą pracy szkoły masowej jest zatwierdzany przez dyrektora i radę pedagogiczną program szkoły. Treści programowe są obowiązkowe dla wszystkich uczniów w klasie.

Szkoła to placówka usługowa, a więc należy wychowanka traktować podmiotowo. Trzeba dostosować zakres i tempo uczenia się do możliwości i potrzeb dziecka, jednocześnie wykorzystując różne formy pracy z uczniem zdolnym. Wybór form powinien zależeć przede wszystkim od predyspozycji psychicznych i wieku dziecka. Dla prawidłowego rozwoju społecznego ważne jest, aby dziecko pogłębiało swoją wiedzę i umiejętności w swoim środowisku rodzinnym i rówieśniczym. W takich warunkach możliwy jest wszechstronny rozwój emocjonalny, społeczny i fizyczny dziecka zdolnego.

### **d) praca świetlicy szkoły**

Świetlica szkolna jest częścią składową szkoły. Jej funkcjonowanie i organizacja jest ściśle związana z działaniem szkoły. Praca świetlicy prowadzona jest w oparciu o plan pracy opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej, który pozostaje w korelacji z Planem Pracy Szkoły (opiera się o wytyczne Statutu Szkoły i Regulaminu Świetlicy).

Głównym zadaniem świetlicy jest organizacja czasu wolnego Uczniów pozostających na terenie szkoły przed i po zakończonych zajęciach lekcyjnych. Prowadzenie przez świetlicę zorganizowanych zajęć ma na celu nauczenie uczniów umiejętnego gospodarowania wolnym czasem i daje możliwość wykorzystania go zgodnie z własnymi zainteresowaniami i potrzebami.

Zajęcia świetlicowe mają za zadanie wspierać wielokierunkowo rozwój psychiczny i emocjonalny dzieci. Są one ważnym łącznikiem między działaniami rodziny i szkoły w wychowaniu dziecka, łączą obowiązki Rodziców z kontynuacją działań wychowawczo-opiekuńczych szkoły.

Do zadań świetlicy należy w szczególności:

- organizowanie pomocy w nauce, tworzenie warunków do nauki własnej, przyzwyczajanie do samodzielnego myślenia;
- organizowanie gier i zabaw ruchowych oraz innych form kultury fizycznej w pomieszczeniu i na dworze mających na celu prawidłowy rozwój fizyczny dziecka;
- organizowanie zajęć mających na celu ujawnienie i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień;
- stworzenie warunków do uczestnictwa w kulturze, kształtowanie kulturalnych nawyków życia codziennego;
- upowszechnienie zasad kultury zdrowotnej, kształtowanie nawyków higieny i czystości dbałości o zachowanie zdrowia;
- rozwijanie samodzielności oraz społecznej aktywności;
- współdziałanie z Rodzicami, Nauczycielami, Wychowawcami i środowiskiem lokalnym szkoły.

#### **e) partnerstwo środowiska lokalnego**

„... To szkoła potrafiąca współpracować z rodzicami, instytucjami, zakładami pracy, fundacjami, otwarta na wszystkich, ze szczególną dbałością budująca relacje szkoła – rodzic i szkoła – uczeń. Szkoła to środowisko zarówno uczniów jak i nauczycieli, pracowników, ale także rodziców, dlatego musi potrafić tych wszystkich wokół swoich zadań zjednoczyć. ”

Szkoła nasza jest średnią w kraju, ale największą ze szkół podstawowych w Gminie. To placówka wielopokoleniowa, przez co kontakt z rodzicami i dziećmi jest dobry. Żaden uczeń nie jest anonimowy, nie jest tylko kolejnym numerem w dzienniku. Nauczyciele, wychowawcy diagnozują warunki środowiska domowego uczniów. To właśnie rodzice są najważniejszymi partnerami w pracy szkoły. Staramy się w jak największym stopniu angażować rodziców w życie szkoły. Nie jest to łatwe zadanie, lecz jak już się uda kogoś z rodziny pozyskać, to zaangażowanie tych osób jest większe.

Myśląc o partnerstwie środowiska lokalnego i rodzicach, którzy są najważniejszym ogniwem tego „łańcucha” chcemy zwiększyć współpracę i aktywność rodziców w życie

szkoły. Właśnie ta grupa najaktywniejszych rodziców stałaby się naszymi sprzymierzeńcami w rozwijaniu inicjatywy w całej społeczności rodziców.

Ogromne szanse dla rozwoju szkoły tkwią w dobrze przygotowanej i zorganizowanej promocji szkoły. To nie tylko możliwość pełniejszego zaistnienia w środowisku lokalnym. To także okazja do uatrakcyjnienia edukacji i wychowania naszych uczniów oraz wciągania całej społeczności do działań na rzecz szkoły, a to powinno być celem działania wszystkich.

Cele główne:

1. Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym.
2. Promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów i nauczycieli.
3. Pozyskiwanie środków finansowych.
4. Stymulowanie rozwoju psychospołecznego uczniów.
5. Podejmowanie działań służących integracji grona pedagogicznego, uczniów i rodziców.
6. Włączenie rodziców w życie klasy i szkoły poprzez między innymi ukazywanie życia zawodowego rodziców i ich osiągnięć, pomoc rodziców przy „Cecylionie” i innych uroczystościach szkolnych.
7. Organizowanie szkoleń i warsztatów dla rodziców.

Celem współpracy ze środowiskiem lokalnym jest kształcenie w uczniach:

- chęci poznania świata,
- umiejętności komunikowania się z innymi,
- szacunku do przyrody i współodpowiedzialności za nią,
- umiejętności funkcjonowania w środowisku lokalnym,
- umiejętności funkcjonowania w sieci,
- udzielania pierwszej pomocy i odpowiedniego zachowania w sytuacjach niebezpiecznych.

Partnerami szkoły są przede wszystkim:

Władze gminne, które biorą aktywny udział w życiu szkoły poprzez:

- zapoznanie uczniów z pracą urzędu,
- nawiązanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami i uczniami,
- uroczystości szkolne,
- dofinansowanie do projektów edukacyjnych i sportowych,
- sponsorowanie nagród na konkursy organizowane przez szkołę,
- promocję szkoły na stronach Gminnego Portalu Internetowego.

Współpracujemy z różnymi instytucjami w naszym otoczeniu:

- Policja
- Straż Pożarna

- Parafie Rzymsko-Katolickie
- Poradnia Pedagogiczno- Psychologiczna
- Dom Opieki Społecznej
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Centrum Kultury i Promocji
- Biblioteka Miejska i Gminna
- Placówki Oświatowe
- Bractwo Księdza Stanisława Zielińskiego
- Nadleśnictwo
- Uniwersytet Medyczny w Lublinie

Myślimy że partnerstwo szkoły, gminy i rodziny to będzie motto wszystkich przedsięwzięć edukacyjnych i wychowawczych naszej placówki. To mocna strona pracy szkoły i należy ją kontynuować i rozwijać.

Ciepła i przychylna atmosfera, bogaty ceremoniał, przywiązanie do tradycji i symboli narodowych wpływają na bardzo wysoką jakość kształcenia, wychowania i zarządzania.

Jedynym z podstawowych warunków prawidłowego funkcjonowania szkoły i realizacji wszystkich jej statutowych obowiązków jest stale unowocześniania

#### **f) baza materialna**

Wymagania stawiane placówce takiej jak Szkoła Podstawowa w Stróży, choćby tylko ze względu na ilość uczniów i klas, zmuszają dyrektora szkoły do podejmowania działań w zakresie systematycznego rozwoju i wzbogacania bazy materialnej szkoły. Potrzeby są oczywiście ogromne i zróżnicowane, niemniej jednak te najważniejsze i najpilniejsze to:

1. Zakup profesjonalnego sprzętu audiowizualnego do świetlicy i sal lekcyjnych;
2. Zakup sprzętu komputerowego do każdej klasopracowni;
3. Systematyczne doposażenie i unowocześnianie istniejących pracowni przedmiotowych;
4. Systematyczna wymiana sprzętu i oprogramowania szkolnych pracowni komputerowych;
5. Utworzenie nowoczesnej pracowni do nauki języków obcych;
6. Wykorzystanie inicjatywy i pomocy rodziców uczniów w remontach klas;
7. Remont łazienki uczniowskiej na piętrze szkoły;
8. Doposażenie placu zabaw dla młodszych dzieci;
9. Rozbudowa świetlicy szkolnej;
10. W przyszłości budowa basenu i większego parkingu.

Potrzeby są duże, ale myślimy, iż nasza placówka będzie efektywnie pracowała i pozyskiwała środki unijne, przystępując do programów wspierających i rozwijających



działalność szkoły. Tym samym będziemy się starać nie tylko korzystać z przychylności Gminy ale także pozyskiwać sami środki finansowe.

### **Podsumowanie**

W Szkole Podstawowej w Stróży powstały już pewne mechanizmy, które nadają placówce własny styl i charakter pracy. Dlatego myślimy, że nie powinna ona przechodzić przez następne lata rewolucyjnych zmian. O wiele bardziej skuteczna jest kontynuacja działań dobrych, a tylko eliminowanie niedoskonałych. Mamy nadzieje, że przedstawione w tej koncepcji działania będą sprzyjały wszechstronnemu rozwojowi szkoły, a co za tym idzie wpływały pozytywnie na środowisko lokalne.